

# Tilsynsrapport

## Lærkeskole



**Dato for tilsynsbesøg:**

30. januar 2025

**Rapporten er udarbejdet af:**

Socialtilsyn Syd  
Østerågade 40  
5672 Broby

**Aftale om tilsyn indgået med:**

Assens Kommune

**Navn(e) på tilsynskonsulenter:**

Dorthe Vinggaard Jespersen

## Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

### Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

### Stamoplysninger om tilbuddet

|                           |                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tilbuddets navn</b>    | Lærkeskolen                                                                                    |
| <b>Hovedadresse</b>       | Gelstedvej 14, 5560 Aarup & Langgade 24-26, 5620 Glamsbjerg                                    |
| <b>Kontaktoplysninger</b> | Tlf.: 31385191<br>E-mail: Nicolei@laerkeskolen.nu<br>Hjemmeside: heldagsskolen-laerkeskolen.dk |
| <b>Tilbudsleder</b>       | Nicolei Beier                                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CVR-nummer</b>                  | 25839285                                                                                                                         |
| <b>P-nummer</b>                    | 1008198779                                                                                                                       |
| <b>Virksomhedstype/ejerforhold</b> | Selvejende Institution drevet af Fonden Lærkeskolen                                                                              |
| <b>Pladser i alt</b>               | 84 pladser                                                                                                                       |
| <b>Målgruppebeskrivelse</b>        | Børn med socio-emotionelle og psyko-sociale udfordringer, med et kognitivt funktionsniveau med HIK over 70 (jf. kvalitetsaftale) |
| <b>Klassetrin m.v.</b>             | Børnehaveklasse til 10. klasse                                                                                                   |

### Øvrige oplysninger om tilbuddet

|                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Værdigrundlag</b>            | Jf. hjemmeside: "På Lærkeskolen passer vi på hinanden og på vores ting". "Vi er her for at udvikle os og på sigt at tage større ansvar for eget liv".                                                 |
| <b>Faglig metode og tilgang</b> | Anerkendende tilgang, Inklusionspædagogisk tilgang, Kognitiv tilgang, Miljøterapeutisk tilgang, Relationspædagogisk tilgang. Strukturpædagogisk tilgang og den social læringstilgang, jf. hjemmeside. |

### Fakta om tilsynets gennemførelse

|                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| <b>Tilsynet er gennemført</b>   | 30. januar 2025  |
| <b>Faktuel høring</b>           | 31. januar 2025  |
| <b>Dato for endelig rapport</b> | 20. februar 2025 |

### Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

|                   |                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dokumenter</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitetsaftale</li> <li>• Hjemmeside</li> <li>• CV ledelse</li> </ul> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observation</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysiske rammer</li> <li>• Strukturskemaer i klasser</li> <li>• Frokost (Grønnemose)</li> <li>• Formiddagsmad (Flemløse)</li> <li>• Interaktion mellem elev og personale</li> </ul>               |
| <b>Interview og samtale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viceskoleleder</li> <li>• To afdelingsledere for hhv. Flemløse og Grønnemose</li> <li>• To medarbejdere fra hhv. Flemløse og Grønnemose</li> <li>• Uformel samtale med en medarbejder</li> </ul> |
| <b>Andet</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtaler med elever undlades, da samtykke ikke var givet</li> </ul>                                                                                                                              |

## Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

---

Socialtilsyn Syd vurderer, at Lærkeskolen i høj grad via den pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et så selvstændigt liv som muligt, i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Det vurderes, at Lærkeskolen ligeledes har fokus på den enkelte elevs sociale kompetencer og selvstændighed i en sådan grad, at den enkelte elev får mulighed for et relevant alternativt skole/uddannelsestilbud, med relevant socialfaglig støtte og behandling, hvis det er aktuelt.

Videre er vurderingen, at skolen understøtter, at eleverne kan deltage i fritidsaktiviteter, dette med hensyntagen til elevernes individuelle ønske og behov.

Socialtilsyn Syd vurderer, at Lærkeskolen har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling, og at skolen kan redegøre for målgruppen i forhold til både målsætning, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling, sundhed og trivsel.

Det vurderes, at skolen udviser respekt for elevernes værdighed, autonomi og integritet, samt at eleverne delvist medinddrages og har selv- og medbestemmelse i forhold til den konkrete pædagogiske støtte og behandling. Tilsynet foreslår dog, at skolen overvejer øget elevinddragelse i forhold til konkret målsætning og evaluering.

Desuden vurderer Socialtilsyn Syd, at Lærkeskolen, via målrettet behandling, pædagogik og skolens værdigrundlag, barnets lov samt folkeskoleloven, understøtter at den enkelte elev får mulighed for at blive en del af andet relevant skoletilbud eller beskæftigelse og uddannelse, hvis/når det giver mening.

Socialtilsyn Syd vurderer, at skolen har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisning og den pædagogiske støtte og behandling får den fornødne kvalitet.

Videre vurderes det, at ledelsen i den daglige drift har de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling og for at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Socialtilsyn Syd vurderer, at medarbejderne, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige faglige, relationelle og personlige kompetencer i forhold til målgruppens behov.

Videre er det vurderingen, at skolen i høj grad har fokus på medarbejdernes kompetencer, og at medarbejderne løbende opkvalificeres alt efter den konkrete målgruppe.

Socialtilsyn Syd vurderer, at Lærkeskolens fysiske rammer understøtter både specialundervisningen, den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling.

Det vurderes videre, at skolens indretning generelt understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen, og at denne lever op til undervisningsmiljøloven. Det er dog også vurderingen at afdeling Grønnemose fremstår slidt, og med et caféområde som i nogen grad ikke matcher målgruppen.

Socialtilsyn Syd vurderer, at Lærkeskolen i høj grad samarbejder med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleverne, og at samarbejdet mellem skolen og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med relevante aftaler.

Slutteligt vurderes det, at skolen er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltninger m.v., samt med andre for eleverne relevante parter.



## Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.*

*Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.*

*Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.*

### Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Lærkeskolen i meget høj grad, via den pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et så selvstændigt liv som muligt, i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Det vurderes, at Lærkeskolen ligeledes har fokus på den enkelte elevs sociale kompetencer og selvstændighed i en sådan grad, at den enkelte elev får mulighed for et alternativt skole/uddannelses tilbud, med relevant socialfaglig støtte og behandling, hvis det er aktuelt.

Videre vurderes det, at skolen understøtter, at eleverne kan deltage i fritidsaktiviteter, dette med hensyntagen til elevernes individuelle ønske og behov

### Udviklingspunkter

Tilsynet har ikke givet anledning til udviklingspunkter for dette tema.

### Kriterium 5

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.*

### Bedømmelse af kriterium 5

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Lærkeskolen aktivt styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige relationer og til at opnå selvstændighed via et helhedsorienteret menneskesyn, relevante pædagogiske tilgange og metoder samt velorganiseret samarbejde med både elev og (pleje-)forældre/opholdssteder.

### Indikator 5.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.*

## Bedømmelse af indikator 5.a

Af kvalitetsaftalen fremgår det, at skolens formulerede pædagogik er, at eleverne på sigt kan tage ansvar for egne handlinger og liv i det hele taget. Derfor arbejder skolen målrettet på at støtte eleverne i at udvikle tro på voksne, samt tro på, at man kan indgå i et positivt fællesskab med andre.

Ifølge hjemmesiden afholdes hyppige samarbejds møder med de enkelte familier, hvor formålet er at holde hinanden orienteret i forhold til elevens udvikling og trivsel. Endvidere har familierne fri adgang til at kontakte ledelsen udenfor åbningstiden for at få akut hjælp. Ovenstående bekræftes af ledelsen, og medarbejderne supplerer, at (pleje-)forældre/elevens eventuelle botilbud og den primære voksne på skolen kommunikerer ofte via sms eller telefon omkring eleverne. Hvis kommunikationen mellem (pleje-)forældre og medarbejder bliver svær, overgår kommunikationen fra medarbejder til ledelse. Dette således, at medarbejderen har mulighed for et fortsat samarbejde både i forhold til skole- hjem og i forhold til den konkrete elev.

Både ledelse og medarbejdere oplyser, at det at skabe relationer og understøtte elevernes sociale kompetencer er helt grundlæggende i det daglige arbejde. Eksempelvis afholdes fælles frokost, samlinger, udflugter og lejrskoler, ligesom alle elever har frikvarterer på samme tid. Eleverne støttes i at være sammen på tværs af klasser og årgange, og eleverne støttes i at forstå sig selv og andre.

## Indikator 5.b

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.*

## Bedømmelse af indikator 5.b

Ledelsen og medarbejdere oplyser, at skolen arbejder aktivt med at understøtte elevernes personlige udvikling. Dette ud fra den enkelte elevs zone for nærmeste udvikling – og ud fra det perspektiv, at alle gør det bedste de kan. Ledelsen tilføjer, at de elever som indskrives på Lærkeskolen tidligt i skoleforløbet, har øget mulighed for at overgå til et alment skole/uddannelsestilbud. Dette blandt andet fordi, at eleverne derved ikke har oparbejdet skoletraumer i samme omfang, som hvis de eksempelvis indskrives på Lærkeskolen i 7. klasse efter flere mislykkede og sammenbrudte skoleforløb. Ledelsen oplyser, at meget få elever fra Lærkeskolen kan overflyttes til en almen folkeskole, mens de elever som har gennemført folkeskolens afgangsprøve på Lærkeskolen, kan optages på eksempelvis FGU, STU eller andre erhvervsuddannelser eller efterskoler.

Jf. kvalitetsaftalen understøtter Lærkeskolen eleverne i at deltage i det almindelige foreningsliv i deres eget lokalområde. Måden hvorpå den konkrete støtte foregår afhænger af den enkelte elevs behov. Eksempelvis kan forældrene støttes i at følge deres barn til en aktivitet – eller eleverne tilknyttes en FDF- kreds, hvor en del af skolens personale også er tilknyttet. Ledelsen tilføjer, at dele af støtten foregår således, at medarbejderne/ledelsen guider forældrene i forhold til at hjælpe deres eget barn i dennes personlige udvikling – dette via konkret guidning i konkrete situationer.



## Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.*

*Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.*

---

*Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.*

*Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker m.m. eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.*

## Vurdering af tema

---

Socialtilsyn Syd vurderer, at Lærkeskolen har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling, og at skolen kan redegøre for målgruppen i forhold til både målsætning, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling, sundhed og trivsel.

Det vurderes, at skolen udviser respekt for elevernes værdighed, autonomi og integritet, samt at eleverne delvist medinddrages og har selv- og medbestemmelse i forhold til den konkrete pædagogiske støtte og behandling. Tilsynet foreslår dog, at skolen overvejer øget elevinddragelse i forhold til konkret målsætning og evaluering.

Desuden vurderer Socialtilsyn Syd, at Lærkeskolen, via målrettet behandling, pædagogik og skolens værdigrundlag, barnets lov samt folkeskoleloven understøtter, at den enkelte elev får mulighed for at blive en del af andet relevant skoletilbud eller beskæftigelse og uddannelse, hvis/når det giver mening.

---

## Udviklingspunkter

Tilsynet foreslår, at personalet overvejer, om eleverne kan inddrages i målsætning og opfølgning. Dette således, at eleverne kan få øget ejerskab i forhold til det de skal arbejde hen i mod, og således eleverne kan få øget indflydelse og ansvar for egen udvikling.

---

## Kriterium 6

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.*

---

## Bedømmelse af kriterium 6

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Lærkeskolen arbejder målrettet med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling, og at dette understøtter elevernes udvikling og trivsel.

---

## Indikator 6.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.*

---

## Bedømmelse af indikator 6.a

Skolen pædagogiske tænkning har som forudsætning, at ansvaret for forandring omkring eleverne altid påhviler de voksne. Via mentalisering skal personalet forstå, hvorfor eleverne agerer, som de gør (jf. hjemmeside). Medarbejderne bekræfter ovenstående.

Videre er det skolen forståelse, at elever gerne vil gøre det rigtige og udvikle sig hen imod at kunne mestre en større del af deres liv uden særlig støtte. Derfor skabes nogle rammer omkring eleverne, hvor det er gennemskueligt, hvad forventningerne er, og der holdes fast i den planlagte struktur (jf. hjemmeside samt ledelse).

Skolen har tilknyttet neurofeedbackterapeuter og en psykolog. Familier har mulighed for at deltage i særligt afgrænsede tilrettelagte forløb sammen med deres barn. Videre har familierne også mulighed for at deltage i forløb på skolen, hvor man eksempelvis deltager en gang ugentligt i aktiviteter med eget barn (jf. hjemmeside).

Af hjemmesiden fremgår det også, at skolen tilstræber at alle elever har en skemaagt periode hver uge med soloaktivitet med en voksen. Soloaktiviteten vil altid have et emne, som f.eks. madlavning, udskoling, motorisk træning etc. Formålet er at skabe et tilbagevendende rum, hvor der er mulighed for individuelle udviklingsstøttende samtaler.

Ledelsen samt medarbejdere oplever, at ved at de er sikre voksne, som giver ro og tryghed, har eleverne mulighed for at udvikle sig og optage læring. Medarbejderne bekræfter, at forudsigelighed, struktur og genkendelighed er essentielt for målgruppens trivsel. Blandt andet derfor bliver eleverne hentet og bragt til og fra skole af personalet. På den måde får eleverne en god og struktureret start og afslutning på dagen, i fællesskab med kendte voksne og kammerater.

Både medarbejdere og ledelse oplyser, at det at skabe gode relationer de voksne og eleverne imellem er en forudsætning for, at eleverne kan modtage læring. Udover der relationelle beskriver medarbejderne, at skolen arbejder mentaliserende. Dette således, at eleverne får en forståelse for indre og ydre perspektiver. En medarbejder supplerer videre, at den tænkning også er gældende for de voksne. Derudover beskrives, hvorledes begge afdelinger arbejder med impulsstyring og med arousal. Afdelingsleder tilføjer at (citater): "Tempoet skal tages ud" [red. af eleverne] – og at der konstant foregår mikro korrektioner. Anden afdelingsleder tilføjer at (citater): "Hver dag er en ny dag".

## Indikator 6.b

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.*

## Bedømmelse af indikator 6.b

Ledelsen oplyser, at skolen i flere tilfælde ikke har adgang til de handleplaner, som er udarbejdet fra kommunerne. Det betyder, at de mål der udarbejdes af Lærkeskolen ikke i alle tilfælde er relateret til den enkelte elevs handleplansmål. Målene udarbejdes af de voksne omkring den enkelte elev på Lærkeskolen. De voksne, som har kontakt til den konkrete elev, opsætter en status samt forslag til mål, hvorefter skolens socialrådgiver trækker essenser og hensigtsmæssige udviklingsområder ud. Derudfra opsættes konkrete mål og delmål for kommende halvår for alle elever.

Der er opsat mål i forhold til sundhed, skole, sociale, følelsesmæssige og adfærdsmæssige forhold. Status deles med elevens forældre samt socialrådgiver, og den gennemgås ved de halvårslige tværfaglige møder. Forældrenes perspektiv tilføjes, hvis forældrene ønsker det.

Statusrapporterne gennemgås med den konkrete elev, som dog ikke deltager i selve konferencen, eller hvis perspektiv ikke fremgår af det skriftlige materiale.

Ledelse og medarbejdere oplyser, at skolen opnår positive resultater – og der gives eksempler herpå.



## Organisation og ledelse (tema 5)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.*

*Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling og for at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.*

### Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Lærkeskolen har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisning og den pædagogiske støtte og behandling får den fornødne kvalitet.

Videre vurderes det, at ledelsen i den daglige drift har de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling og for at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

### Udviklingspunkter

Tilsynet foreslår, at ledelsen for afdelingen på Grønnemose har fokus på tydelig kommunikation til medarbejderne samt på at tydeliggøre for medarbejderne, hvilken leder de skal henvende sig til med hvad.

### Kriterium 7

*Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.*

### Bedømmelse af kriterium 7

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Lærkeskolen er organiseret og har indsatser som afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

### Indikator 7.b

*Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.*

### Bedømmelse af indikator 7.b

Ledelsen på Lærkeskolen består af Organisationsleder, Souschef, to afdelingsledere for skoledelen, afdelingsleder for botilbuddet, afdelingsleder for aflastningen samt afdelingsleder for STU (jf. kvalitetsaftale).

Alle i ledelsen er pædagogiske uddannet, og har erfaring med målgruppen gennem en årrække, ligesom alle har gennemført relevante kurser og uddannelser. Enkelte har gennemført en PD i ledelse (jf. udleverede CV'er).

Til at supportere ledelsen er ansat to sagsbehandlere, en bogfører samt en psykolog.

Ledelsen deltager løbende i teammøder med henblik på sparring samt understøttelse af, at de af ledelsen fastsatte tilgange og metoder anvendes i praksis (jf. kvalitetsaftale).

Det er ledelsens forståelse, at de samlet set har de kompetencer der skal til, for at lede Lærkeskolens afdelinger. Endvidere opfatter ledelsen, at det er givtigt at skoleledelsen suppleres med ledelse fra bo/aflastning/STU-delen. Dette både i forhold til faglig sparring og også i forhold til muligheden for at understøtte flere indsatser for eleverne.

Flere i ledelsesgruppen har været ansat på Lærkeskolen/de øvrige afdelinger i en årrække, mens enkelte ledere er forholdsvis nyankomne. Ledelsen beskriver, at der er fagligt godt samarbejde, ligesom der er oparbejdet en tillid til hinanden der gør, at man er tryk ved at stille spørgsmål og undre sig. Ledelsen oplyser, at der afholdes kontinuerlige ledermøder, og at det er naturligt at samarbejde mere med de ledere, som har direkte ledelse inden for samme område. Videre nævner ledelsen, at de hver især har spidskompetencer, som de øvrige ledere har viden om, og benytter sig af. Ledelsen beskriver sig selv som tydelig, gennemsigtig, struktureret og med fokus på eleverne.

Medarbejderne beskriver ledelsen som kompetente, lydhør, synlige og dygtige. På afdelingen Grønnemose nævner medarbejder dog, at flere kollegaer har givet udtryk for, at ledelsen ikke har tilstrækkelig tydelig kommunikation – eksempelvis når en elev indskrives, og at det kan være svært at vide, hvilken leder man som medarbejder skal/må henvende sig til. Medarbejder tilføjer dertil, at det netop har været drøftet på et personalemøde.

## Indikator 7.c

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.*

## Bedømmelse af indikator 7.c

Af skolens hjemmeside fremgår det, at supervision og kurser vægtes højt. Dette da skolen, så vidt det er muligt, gerne vil basere deres tiltag på nyeste viden.

Ledelse og medarbejdere oplyser, at alle medarbejdere kontinuerligt tilbydes supervision ved et psykologhus. Dette som minimum en gang i kvartalet. Videre modtager alle klasseteams intern gruppesupervision af skolens interne psykolog. Medarbejderne tilføjer, at det er essentielt for at kunne arbejde med målgruppen, at supervision tilbydes, og at der gerne måtte tilbydes mere end på nuværende tidspunkt.



## Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.*

*De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.*

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i*

*forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder, tilbuddet anvender, samt barnets eller den unges aktuelle behov.*

*Medarbejderne skal til enhver tid have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.*

### Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at medarbejderne, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige faglige, relationelle og personlige kompetencer i forhold til målgruppens behov.

Videre er det vurderingen, at skolen i høj grad har fokus på medarbejdernes kompetencer, og at medarbejderne løbende opkvalificeres alt efter den konkrete målgruppe

### Udviklingspunkter

Tilsynet foreslår, at ledelsen overvejer, om det kan være relevant at ansætte ergo/fysioterapeuter. Dette da målgruppen muligvis kan profitere heraf.

Tilsynet foreslår, at ledelsen på afdelingen Grønnemose har fokus på, om medarbejdergruppen skal opdeles i professioner, eller de skal opfattes som en samlet medarbejdergruppe.

### Kriterium 9

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.*

### Bedømmelse af kriterium 9

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Lærkeskolens medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, i høj grad har de relevante kompetencer i forhold til skolens elevgruppe, målsætning og metodiske tilgange.

### Indikator 9.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.*

### Bedømmelse af indikator 9.a

Der er på nuværende tidspunkt ansat 24 lærere og 15 pædagoger. Ifølge kvalitetsaftalen prioriterer skolen at udvikle personales kompetencer, så den fælles værktøjskasse og forståelsesramme hele tiden bliver ajourført.

Dette sker blandt andet ved, at der to til tre gange årligt afholdes fælles kursusdage, hvor emnet planlægges ud fra aktuelle behov, og underviseren kan være intern eller ekstern.

Endvidere har skolen udarbejdet et materiale: "Sådan gør vi", som beskriver konkrete metoder og intentioner for pædagogikken.

Derudover har medarbejderne mulighed for at søge eksterne kurser og uddannelsesforløb ved konkrete behov.

På begge afdelinger er ansat både lærere og pædagoger til hver klasse. Det er fortrinsvist pædagogerne, der varetager funktionen som "primær voksen" – og lærerens primære funktion er at undervise. I hver klasse er altid to voksne og fire til seks elever. Ledelsen tilføjer, at på Lærkeskolen skelnes der ikke mellem lærer og pædagog i forhold til eleverne – alle betegnes som "voksne". Medarbejderne oplyser dertil, at der er en forskel på de to professioner, hvilket de anser som naturligt. På afdelingen Grønnemose beskriver medarbejder, at der afholdes professionsbestemte møder, således at hver gruppe har mulighed for at planlægge særskilt. Medarbejderen understreger, at der også afholdes fællesmøder. Medarbejder bekræfter, at medarbejdergruppen betegnes som "voksne" overfor eleverne, men tilføjer dertil, at de har forskellige funktioner i hverdagen.

Skolen har ansat et antal faste vikarer, som dels varetager vikarfunktionen, og dels har andre opgaver. Der benyttes ikke vikarer udefra ved medarbejdersygdom.

Medarbejderne oplyser, at det vigtigste pædagogiske redskab er at skabe gode relationer til eleverne, og dernæst benyttes mentalisering og low arousal. Medarbejderne giver udtryk for, at der er høj grad af tillid medarbejderne i mellem, hvilket også gør, at det er legalt at stille spørgsmål til hinandens pædagogik. Endvidere benytter medarbejderne sig også af "skift", hvilket vil sige, at medarbejderne kan bytte aktiviteter med hinanden, hvis et samarbejde med en elev er kørt fast.



## Fysiske rammer (tema 8)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppens behov og formålet med indsatsen.*

*Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.*

## Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Lærkeskolens fysiske rammer understøtter både specialundervisningen, den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling.

Det vurderes videre, at skolens indretning generelt understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen, og at denne lever op til undervisningsmiljøloven. Det er dog også vurderingen at afdeling Grønnemose fremstår slidt, og med et caféområde som i nogen grad ikke matcher målgruppen.

## Udviklingspunkter

Tilsynet foreslår, at personalet på afdelingen Grønnemose undersøger, om der er mulighed for udvidelse/omorganisering af caféområdet. Dette således alle elever har mulighed for at opholde sig i området under spisning.

Tilsynet konstaterer, at afdelingen Grønnemose fremstår slidt og medtaget på vægge, gulve og døre.

## Kriterium 11

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.*

## Bedømmelse af kriterium 11

Socialtilsyn Syd bedømmer, at skolen har generelt tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til målgruppen, og at disse i høj grad understøtter målgruppens læringsbehov.

## Indikator 11.d

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.*

## Bedømmelse af indikator 11.d

Lærkeskolen er placeret på to matrikler i hhv. Grønnemose og Flemløse. Begge skoler er beliggende i nedlagte folkeskoler, og har gennemgået en modernisering således, at lokalerne generelt matcher målgruppens behov.

Der undervises i små klasseenheder eller individuelt, og skolen prioriterer, at eleverne ikke individuelt afskærmes. Dette for at fremme den sociale læring og for at undgå stigmatisering. Begge matrikler er indrettet med sofamiljører og akvarier, og gulvene er belagt med tæpper, hvilket har positiv indvirkning på akustikken og følelsen af hjemlighed. Begge matrikler har to etager, hvilket medfører, at målgruppen skal være mobile. Ligeledes på begge matrikler er et stort tilhørende udeområde, hvor eleverne har mulighed for aktiviteter og bevægelse samt leg og fordybelse.

Afdelingen i Flemløse er indrettet med et stort caféområde, hvor eleverne har mulighed for at indtage formiddags- og eftermiddagsmad samt frokost. Afdelingen i Grønnemose har et mindre caféområde, hvor akustikken er mindre god, og hvor medarbejder beskriver, at flere elever fravælger at være der. Ældsteklasseerne har mulighed for at indtage deres frokost i et nærliggende lokale.



## Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.*

*Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.*

*Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.*

*Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen m.v., sundhedstjenesten og tandplejen.*

## Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Lærkeskolen i høj grad samarbejder med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven, og at samarbejdet mellem skolen og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med relevante aftaler.

Slutteligt vurderes det, at skolen er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltninger m.v., samt med andre for eleverne relevante parter.

## Udviklingspunkter

Tilsynet har ikke givet anledning til udviklingspunkter for dette tema.

## Kriterium 13

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.*

## Bedømmelse af kriterium 13

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Lærkeskolen indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet, ligesom det bedømmes at skolen indgår i øvrige relevante samarbejder til gavn for den enkelte elev.

## Indikator 13.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.*

## Bedømmelse af indikator 13.a

Alle elever på skolen tilbydes sundhedspleje af Assens Kommunale Sundhedspleje. Tandpleje tilbydes eleverne i egen bopælskommuner.

Derudover beskriver både ledelse og medarbejdere, at der samarbejdes med alle relevante myndigheder, herunder UU-vejleder, PPR, og opæd'er, talelærere, sagsbehandlere og psykiatrien.

## Indikator 13.b

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.*

## Bedømmelse af indikator 13.b

---

Lærkeskolen har fremsendt de efterspurgte materialer til Socialtilsynet forud for tilsynsbesøget, ligesom skolen stiller sig til rådighed for eventuel eftersendelse af materialer, interviews og tilrettelæggelse af det konkrete tilsynsbesøg.

Skolen beskriver og dokumenterer skolens succeser, men er også transparente i forhold til vanskelige samarbejder og fejlbeslutninger.

---